

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АТТЕСТАЦИЯ

I ВИД - ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ АТТЕСТАЦИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ.....	2
II ВИД - АТТЕСТАЦИЯ С ЦЕЛЬЮ УСТАНОВЛЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ УРОВНЯ.....	2
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ТРЕБОВАНИЯМ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ (ПЕРВОЙ ИЛИ ВЫСШЕЙ).....	2
КАК ЗАПОЛНИТЬ ЗАЯВЛЕНИЕ.....	4
ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ НА 1 КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ.....	5
ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ НА ВЫСШУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ.....	7
КАК ПРОЙТИ ТЕСТИРОВАНИЕ	10
КАК ЗАПОЛНИТЬ ЛИСТ САМООЦЕНКИ	10

I ВИД - ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ АТТЕСТАЦИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ

Проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями (далее - аттестационная комиссия организации) в отношении педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий.

Сроки и этапы обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности

1.	Предварительный этап: - Подготовка работодателем представлений на аттестуемых работников	<i>Проводится постоянно, при наличии аттестуемых, подлежащих аттестации, кто проработал в данной организации более 2 лет.</i>
II.	Проведение оценки профессиональной деятельности аттестуемых работников (оценка знаний: профессиональное тестирование, решение педагогических ситуаций, подготовка конспекта урока, занятия)	<i>В течение двух месяцев со дня издания приказа о проведении аттестации работника.</i>
III.	Принятие аттестационной комиссией организации решения о соответствии/несоответствии аттестуемого работника занимаемой должности	

Перечень необходимых документов для проведения аттестации педагогических работников Республики Татарстан:

- с целью подтверждения соответствия занимаемой должности:

1. Представление работодателя на аттестуемого работника.
2. Документ по результатам оценки профессиональной деятельности (оценки знаний) (прохождения аттестуемым работником тестирования, решения педагогических ситуаций, подготовка конспекта занятий, урока).

Подтверждающим документом по итогам аттестации является протокол

II ВИД - АТТЕСТАЦИЯ С ЦЕЛЬЮ УСТАНОВЛЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ТРЕБОВАНИЯМ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ (ПЕРВОЙ ИЛИ ВЫСШЕЙ)

Проводится по заявлению педагогического работника, которая подается не позднее, чем за три месяца до истечения срока действия имеющейся у него квалификационной категории.

В соответствии с п. 3 ст. 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ, с п. 4 ст. 4 Закона Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 № 68-ЗРТ аттестацию педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Республики Татарстан, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории (первой и высшей)

проводит аттестационная комиссия Министерства образования и науки Республики Татарстан при содействии экспертных комиссий по муниципальным образованиям Республики Татарстан.

Сроки и этапы аттестации на первую или высшую квалификационную категорию

1.	Подача заявления в аттестационную комиссию Министерства образования и науки Республики Татарстан или в экспертную комиссию (через информационную систему «Электронное образование в Республике Татарстан» в рамках централизованного приема) Прохождение работником, планирующим аттестацию, профессионального тестирования_	<i>Профессиональное тестирование работник проходит после подачи заявления</i>
II.	Экспертная оценка профессиональной деятельности аттестуемого работника	<i>В течение двух месяцев со дня издания приказа Министерства о проведении аттестации работника.</i>
III.	Принятие аттестационной комиссией Министерства решения о соответствии /несоответствии уровня квалификации аттестуемого работника требованиям заявленной квалификационной категории (первой или высшей)	

При успешном прохождении аттестации издаются приказы Министерства об установлении заявленных квалификационных категорий.

КАК ЗАПОЛНИТЬ ЗАЯВЛЕНИЕ

Заявление заполняется в соответствии с требованиями:

ТРЕБОВАНИЯ

К ПЕРВОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

(выписка из приложения к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276)

пункт 36. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

- **стабильных положительных** результатов освоения обучающимися образовательных программ **по итогам мониторингов**, проводимых организацией;
- **стабильных положительных** результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662;
- **выявления и развития** у обучающихся способностей к **научной (интеллектуальной)**, творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
- **личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования** в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, **активного участия в работе** методических объединений педагогических работников организации.

ТРЕБОВАНИЯ

К ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

(выписка из приложения к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276)

пункт 37. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

- достижения обучающимися **положительной динамики результатов** освоения образовательных программ **по итогам мониторингов**, проводимых **организацией**;
- достижения обучающимися **положительных** результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662;
- **выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной)**, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, **а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях**;
- **личного вклада в повышение качества образования**, совершенствования методов обучения и воспитания, и **продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования** в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, **в том числе экспериментальной и инновационной**;
- **активного участия в работе методических объединений** педагогических работников организаций, **в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах**.

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ НА 1 КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ

О Б Р А З Е Ц

В аттестационную комиссию Министерства образования и науки Республики Татарстан
от Ивановой Марии Ивановны,
преподавателя физической культуры
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения «Нижнекамский
многопрофильный колледж» Республики Татарстан

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу аттестовать меня в 2018 году на первую квалификационную категорию по должности «Преподаватель».

В настоящее время имею первую квалификационную категорию по должности «Преподаватель», срок ее действия до «30» декабря 2018 года.

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы, соответствующие требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории:

Демонстрирую достижения обучающимися стабильных положительных результатов по итогам мониторингов, проводимых в колледже по дисциплине «Физическая культура»: 2013-2014 учебный год качество - 78%, успеваемость - 97%; 2014-2015 учебный год: качество - 77 %, успеваемость - 98%; 2015-2016 учебный год: качество - 77 %, успеваемость - 97%; 2016-2017 учебный год: качество - 78 %, успеваемость - 98%.

Способствую развитию у обучающихся способностей к росту спортивного мастерства и имею стабильно высокие спортивные результаты на различных уровнях: в период с 2014 по 2016 годы подготовила призеров XI - XIII Спартакиад РТ ОГ ФСО «Юность России» среди обучающихся НПО и СПО по волейболу, мини-футболу, легкой атлетике, баскетболу, 1 общекомандное место (юноши); подготовила победителей Всероссийских соревнований по волейболу (юноши) (г. Белгород), призеров II Спартакиады среди обучающихся СПО РТ по волейболу, баскетболу, легкой атлетике (г. Казань.) и победителей Всероссийских соревнований по волейболу (г. Волгоград); в 2017 подготовила победителей Студенческой волейбольной лиги и призеров Студенческой баскетбольной лиги (г. Казань), победителей Профориентационного Республиканского турнира по волейболу (юноши), посвященного 70 - летию Победы в Великой Отечественной войне.

Вношу личный вклад в повышение качества образования, совершенствую методы обучения, транслирую опыт практических результатов своей профессиональной деятельности: работаю в соответствии с индивидуальным перспективным планом работы на 2014-2018 гг. (логин 51238000505, <https://cloud.mail.ru/public/7WaR/9unN8ygXn>), в 2014 г. выступила на Республиканском семинаре «Проблемы охраны труда в образовательных учреждениях» проводимом в ГАОУ СПО «Заинский политехнический колледж» по теме «Танцевальные занятия, как психологическая разгрузка для обучающихся и сотрудников»; в 2015 году провела спортивно - массовое Республиканское мероприятие «Большие гонки» на базе ГБОУ СПО «Казанский государственный педагогический колледж»; в 2016 г. выступила на Республиканском семинаре - совещании руководителей, преподавателей физ.воспитания образовательных учреждений РТ в ГАОУ СПО Сармановский аграрный колледж по теме «Мотивация к занятиям физической культурой»; в 2017 г. выступила на Республиканском физкультурно-оздоровительном мероприятии в ГАОУ Казанский строительный колледж с докладом на тему «Влияние плавания на восстановление организма обучающихся после нагрузок»; в 2018 г. выступила на Республиканском семинаре – совещании руководителей, преподавателей физического воспитания образовательных учреждений РТ в ГАОУ СПО «Кукморский аграрный колледж» с докладом «Национально-региональный компонент на занятиях физической культурой». Активно участвую в работе методического объединения валеологии, в разработке программно-методического сопровождения образовательного

процесса, профессиональных конкурсах: приняла участие в организации и проведении Профориентационного Республиканского турнира по волейболу (юноши), посвященного 70 - летию Победы в Великой Отечественной войне; участвую в апробации Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); стала победителем во Всероссийском конкурсе для дошкольников, школьников и педагогов «Медалинград-декабрь - 2014» с работой «Контрольно-измерительный материал по предмету «Физическая культура»; 2015 году приняла участие во Всероссийском конкурсе «Займись спортом! Навстречу комплексу ГТО» в номинации «Лучший проект по пропаганде ФизС среди молодежи».

Сообщаю о себе следующие сведения:

Образование высшее профессиональное образование, Орловский Государственный университет, геолого-географический факультет, 1997г, квалификация «Географ», диплом АВС 0221254, выдан 16.06.1997года; профессиональная переподготовка, Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, квалификация «Специалист в области физической культуры и безопасность жизнедеятельности», диплом 04 0004695, выдан 16.12.2013 года

стаж педагогической работы (по специальности) 15 лет (15 лет),
в данной должности 15 лет; в данной организации 10 лет.

Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание не имею

Сведения о повышении квалификации (где и когда проводилось курсовое обучение, количество часов, тематика, подтверждающий документ) : курсы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогические основы профессионального обучения», 108 часов, удостоверение об обучении № 15635 от 07.06.2015г., выдано ФГБОУ ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации специалистов»

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести в моем присутствии (без моего присутствия) (нужное подчеркнуть)

С порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ознакомлен(а), согласен(а) на обработку персональных данных:

"2" октября 2018 г.
Сот. телефон. 8-xxx-xxx-xx-xx,
Логин:51238xxxxxx

Подпись _____
Служебный телефон (8552)58-51-18

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ НА ВЫСШУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ

О Б Р А З Е Ц

В аттестационную комиссию Министерства
образования и науки Республики Татарстан
от Ивановой Марии Ивановны,
преподавателя информатики государственного
автономного профессионального образовательного
учреждения «Набережночелнинский политехнический
колледж» Республики Татарстан

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу аттестовать меня в 2015 году на высшую квалификационную категорию по должности «Преподаватель».

В настоящее время имею высшую квалификационную категорию по должности «Преподаватель», срок ее действия до 30 декабря 2015 г.

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы, соответствующие требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории:

Демонстрирую достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых в колледже по дисциплине «Информатика»: 2011-2012 уч.год- качество – 51,32%, успеваемость – 90,05%, 2012-2013 уч.год- качество – 50,17%, успеваемость – 93,76%, 2013-2014 уч.год- качество – 55,05%, успеваемость – 95,25%, 2014-2015 уч.год. качество – 63,5%, успеваемость – 98%;

Работаю над выявлением и развитием способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой деятельности, а также над участием в олимпиадах, конкурсах, конференциях: в 2012 году подготовила призёра Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ обучающихся «Национальное достояние России», НС «Интеграция» в г. Москва, 1 место; в 2012-2013-2014 годах подготовила призёров Республиканского конкурса научно-исследовательских работ «В наших руках – будущее!», 3,1,2 места; в 2012 году подготовила лауреата Республиканского конкурса «Нобелевские надежды КНИТУ-2012»; в 2013 году подготовила победителя Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ обучающихся «Юность, Наука, Культура», НС «Интеграция» в г. Москва; в 2014 году подготовила призёров Всероссийской политехнической междисциплинарной Интернет-олимпиады «ПолиТехОлимп - 2014», 2 и 3 места.

Вношу личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирую в педагогическом коллективе опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной: являюсь участником Всероссийской экспериментально-творческой группы педагогов ЦДС «Педагогическое мастерство» - в 2015 году провела экспериментальное исследование по теме «Авторская модульная программа дисциплины «Основы информатики», веду инновационную работу по теме «Разработка УМК по дисциплине информационные технологии в профессиональной деятельности с учетом профессиональных стандартов» на базе региональной инновационной площадки «Создание образовательных программ, реализуемых в профессиональных образовательных организациях, на основе актуализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов» в ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» (решение ОУ и ДМ о согласии на реализацию ОО города Набережные Челны инновационных проектов в статусе региональной инновационной площадки. Исходящий номер 08/2228 от 28.09.2015 г.)

Активно участвую в работе методического объединения преподавателей естественнонаучных дисциплин, в разработке программно-методического сопровождения

образовательного процесса, профессиональных конкурсах: работаю в соответствии с индивидуальным перспективным планом работы на 2011-2015 гг. (<https://cloud.mail.ru/public/J4TL/JrNR9bfhC>), являюсь победителем конкурса «Лучший преподаватель СПО-2013», проводимым МТЗиСЗ РТ, и победителем конкурса грантов «Лучший преподаватель», проводимым МОиН РТ в 2014 году. В 2012 году приняла участие в Республиканском конкурсе методических разработок «Описание педагогического опыта в системе профессионального образования», 3 место; в 2012 году приняла участие в Республиканском конкурсе методических разработок «Методические статьи с описанием педагогического опыта в системе профессионального и дополнительного образования детей», 2 место; в 2012 году приняла участие во Всероссийском конкурсе методических разработок «Описание педагогического опыта в системе профессионального образования», 2 место; в 2012 г. приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 40-летию НГТТИ «Актуальные проблемы качества и конкурентоспособности товаров и услуг», НГТТИ, г. Наб.Челны; в 2012 г. выступила на Республиканском семинаре педагогов дополнительного образования, информационных технологий учреждений НПО и доп. образования «Внедрение современных информационных технологий в научно-техническое творчество молодёжи»; в 2012 г. выступила на Международной научно-практической конференции «Новые технологии наукоемкого машиностроения: приоритеты развития и подготовка кадров», КНИТУ-КАИ, г. Наб.Челны; в 2012 г. выступила на Республиканском семинаре-практикуме «Взаимодействие учреждений профессионального образования и работодателей по качественной подготовке кадров для высокотехнологичных производств», г. Нижнекамск; в 2012 и 2013 г. выступила на Международной научно-практической конференции «Развитие института гражданского общества в субъектах Российской Федерации: этнокультурный и межконфессиональный аспекты», г. Наб.Челны, ТИСБИ; в 2013 г. выступила на Республиканской научно-практической конференции «Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НПО-СПО», г. Заинск; в 2014 г. выступила на Международной научно-практической конференции «Современные наукоемкие технологии: приоритеты развития и подготовка кадров», г. Наб.Челны, КНИТУ-КАИ; в 2014 г. выступила на Республиканском семинаре преподавателей социально-гуманитарных дисциплин «Актуализация краеведческих исследований в рамках социально-гуманитарных дисциплин и внеклассной работы», г. Чистополь; в 2014 г. выступила на Всероссийской научно-практической конференции «Современное профессиональное воспитание: инновационные подходы», ФГБОУ ВПО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань; в 2015 г. выступила на региональной научно-практической конференции «Проблемы интеграции музейных программ в систему среднего профессионального образования Республики Татарстан».

Сообщаю о себе следующие сведения:

Образование высшее профессиональное образование, Камский политехнический институт, специальность «Технология машиностроения», квалификация «Инженер-механик», диплом серия ЦВ №383556, выдан 02.07.1994 г.; Казанский государственный технический университет им. А.Н. Туполева, специальность «Прикладная информатика (в экономике)», квалификация «Информатик-экономист», диплом серия ВСГ №0189337, выдан 31.01.2006 г.; Институт экономики, управления и права, квалификация «Преподаватель высшей школы» дополнительно к квалификации «Информатик-экономист», диплом № ППК 093601, выдан 08.06.2011 г.

стаж педагогической работы (по специальности) 20 лет (20 лет),

в данной должности 20 лет; в данной организации 7 лет.

Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание: Почётные грамоты администрации ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» 2012, 2013, 2014, 2015 г.; Почётная грамота Министерства труда, занятости и социальной защиты РТ «За многолетнюю, плодотворную работу и успехи, достигнутые в деле обучения и воспитания молодых, квалифицированных кадров», приказ №1339/л от 31.07.2013; Золотой знак отличия «Юность, Наука, Культура» Постановлением №5 от 11.04.2013 г. «За заслуги в деле привлечения детей и молодёжи к научному творчеству, сохранение и приумножение интеллектуального потенциала России» - управление делами Президента РФ, г. Москва.

Сведения о повышении квалификации (где и когда проводилось курсовое обучение, количество часов, тематика, подтверждающий документ): курсы повышения квалификации по

программе «Психолого-педагогические основы профессионального обучения (современные образовательные технологии)», Казанский (Приволжский) федеральный университет, 108 часов, удостоверение регистрационный №УПК-11-000746/2014.

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести в моем присутствии (без моего присутствия).

С порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ознакомлена, согласна на обработку персональных данных:

«2» октября 2015 г.

Сот. телефон 8 xxx xxx xx xx

Логин:51238xxxxxx

Подпись _____

Служебный телефон (8552)58-51-18

КАК ПРОЙТИ ТЕСТИРОВАНИЕ

Тесты опубликованы на сайте МО и Н РТ, **mon.tatar.ru** (раздел «Деятельность министерства» / «Педагогическая аттестация»/ Вопросы к компьютерному тестированию)

Тестирование проводится в режиме on-line по утвержденному в МОиН РТ графику.

Аттестуемые приглашаются в соответствии с графиком в пункты тестирования (школы) и отвечают на вопросы через **свой личный кабинет** на сайте **edu.tatar.ru**.

Время сессии – 70 минут. Количество вопросов- 50.

Результаты выдаются на экране сразу по окончании тестирования и сохраняются в личном кабинете.

Если во время тестирования набрано меньшее количество баллов, чем это требуется для категории, то в аттестации претенденту будет автоматически отказано.

Примечание: Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительного зачета по итогам профессионального тестирования:

- на высшую категорию – 80 баллов;
- на первую категорию – 70 баллов.

КАК ЗАПОЛНИТЬ ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Аттестуемый заполняет «Экспертный лист» графу «Самооценка» с помощью программы «**YGrade - Самооценка уровня квалификации педагогических работников**» см. в папке «**Для аттестующихся пед работников**». В данной программе необходимо ответить на 72 вопроса. В результате сформируется готовая таблица с баллами. Эти баллы необходимо занести в графу «Самооценка» экспертного листа. Графа «Экспертная оценка» остается пустой. В дальнейшем, этот лист будет направлен через Ваш личный кабинет на сайте **edu.tatar.ru** внешнему эксперту.

Рекомендации: Отвечая на вопросы, сразу же проставляйте «+» в соответствующие графы в «Лист самооценки педагогической деятельности педагога». Так как этот лист также направляется эксперту.

Лист самооценки педагогической деятельности педагога

(ФИО), _____

_____ образовательное учреждение, преподаваемый предмет)

_____ (имеющаяся квалификационная категория)

_____ (категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый педагог!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 - Вы абсолютно согласны с утверждением

4 - Вы скорее согласны с утверждением

3 - Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 - Вы скорее не согласны с утверждением

1 - Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

№	Утверждения	1	2	3	4	5
1	Я безразличен(-на) к критике в свой адрес					
2	Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся					
3	Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету					
4	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися					
5	Окружающие не прислушиваются к моим предложениям					
6	Считаю важным различать цель и тему урока					
7	На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся					
8	Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения					
9	Новаторство – кредо каждого хорошего учителя					
10	На моих уроках обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно					
11	Мой общий кругозор достаточно ограничен					
12	Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач урока					
13	Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и					

14.	У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся					
15	Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым)					
16.	Я не применяю на уроках новые информационно-коммуникативные технологии					
17	Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничении выбранной мной образовательной программы					
18	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
19	Для меня характерно «держаться в руках»					
20	У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и					
21	Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся					
22	Я отдаю предпочтение учащимся, которые тщательно и точно выполняют требования					
23	Используемый мной набор дидактических и методических материалов достаточно ограничен					
24	При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны					
25	Считаю, что учитель не обязан комментировать обучающимся выставляемые оценки					
26	Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег					
27	При постановке цели урока должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся					
28	Я так организую урок, чтобы учащиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания					
29	Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач					
30	У меня легко получается решать сразу несколько задач одновременно					
31	Я не трачу время, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на уроке					
32	Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих уроках					
33	При подготовке урока, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету					
34	У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно					
35	Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мной материал					
36	Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена					
37	Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач					
38	Побуждаю учащихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся, придумать задания для самостоятельной работы и т.п.)					
39	Я использую в педагогических целях даже внештатные ситуации, казалось бы. Не имеющие отношения к изучаемому предмету					
40	Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях					
41	Учащимся не обязательно знать критерии оценивания их работы					
42	Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров					
43	Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами					
44	Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех					
45	Я всегда готовлю разные варианты проведения уроков для обучающихся разного уровня одной параллели					
46	Моя рабочая программа недостаточно обоснована					
47	У меня есть достаточный опыт по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
48	На рабочем месте у меня всегда порядок					
49	На моих уроках обучающиеся не могут ответить на вопрос «Что должно быть достигнуто в результате занятия»					
50	Мотивация обучающихся-это ответственность учителя					

51	Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза					
52	Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений					
53	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы					
54	Никто из обучающихся на моих уроках не принимает участия в постановке целей и задач					
55	Я преподаю предмет, который не может заинтересовать обучающихся					
56	На моих уроках часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся					
58	Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки					
59	Обычно я озвучиваю цель несколько раз в течение занятия					
60	Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи					
61	Я владею ограниченным набором современных методов преподавания					
62	Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на уроке не директивными методами					
63	В плане урока я пошагово прописываю этапы достижения цели					
64	Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности					
65	Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание учителя					
66	Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов					
67	Гуманизм учителя не является важным критерием оценки его работы					
68	Я часто затрудняюсь сделать цели урока лично значимыми для обучающихся					
69	Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ					
70	Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях					
71	Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации					
72	Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам учителя					

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

Результаты экспертной оценки и самооценки педагогической компетентности

(ФИО, должность, предмет, место работы аттестуемого работника)

	Наименование показателя	Самооценка	Экспертная оценка
1	Компетентность в области личностных качеств		
1.1	Эмпатийность и социорефлексия		
1.2	Самоорганизованность		
1.3	Общая культура		
2	Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности		
2.1	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся		
2.2	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу		
2.3	Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач		
3	Компетентность в области мотивации учебной деятельности		
3.1	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности		

3.2	Умение создавать условия, обеспечения позитивной мотивации обучающихся		
3.3	Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся		
4	Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности		
4.1	Компетентность в методах преподавания		
4.2	Компетентность в предмете преподавания		
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности		
5	Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений		
5.1	Умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы		
5.2	Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы		
5.3	Умение принимать решения в педагогических ситуациях		
6.	Компетентность в области организации учебной деятельности		
6.1	Умение устанавливать субъект-субъектные отношения		
6.2	Умение организовать учебную деятельность обучающихся		
6.3	Умение реализовать педагогическое оценивание		
Итоговые баллы			

1. Независимый эксперт:
 Должность, ФИО (подпись) (расшифровка подписи)

2. Заместитель директора образовательной организации (указать наименование ОУ)
 ФИО (подпись) (расшифровка подписи)

Дата заполнения экспертного листа _____ 20__ г

Внешний эксперт изучает весь пакет присланных ему документов:

- заявление,
- карту результативности,
- индивидуальный перспективный план работы (за 5 лет),
- лист самооценки +экспертный лист;
- необходимые подтверждающие документы (об экспериментальной, об инновационной работе – для высшей квалификационной категории и др.)

Изучив все материалы, эксперт заполняет графу «Экспертная оценка» и составляет экспертное заключение, в котором дает характеристику по каждой из шести компетенций, делает вывод. Составив заключение, эксперт загружает «Экспертный лист» и «Экспертное заключение» в пакет аттестуемого на сайте edu.tatar.ru Педагог может ознакомиться с этим заключением в своем личном кабинете.

Примечание: Значения показателя уровня квалификации по результатам экспертной оценки (указываются в строке «Итоговые баллы» экспертного листа):

- на первую квалификационную категорию – от 3,3 до 4,2 баллов;
- на высшую квалификационную категорию – от 4,3 до 5 баллов.

Если вы подали заявление на высшую категорию, а эксперт поставил в экспертном листе оценку соответствующую первой категории, то в аттестации Вам будет отказано.